

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПОДРОСТКАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современных условиях постоянно возрастает роль знания иностранного языка. Овладение любым иностранным языком требует напряженного и кропотливого труда. Ясно, что такая интеллектуальная деятельность должна быть высоко мотивирована. В связи с этим, вопросы мотивации становятся все более актуальными, их изучают педагоги, психологи и методисты.

Значительная часть учеников слабо мотивирована к изучению иностранного языка. Причины очевидны: языковой среды нет, трудно вызвать иноязычную мотивацию говорения. Для устранения данных причин требуются новые формы и методы обучения. Современные психологи и педагоги едины во мнении, что качество выполнения какой-либо деятельности на иностранном языке зависит, прежде всего, от побуждений и потребностей ученика, его мотивации. Именно мотивация является средством, вызывающим целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов на уроке иностранного языка. Актуальность данной научной работы обусловлена тем, что мотивация является системообразующим компонентом структуры всей учебной деятельности, так как при отсутствии желания учиться сам процесс теряет свою значимость, перестает способствовать развитию личности, становясь, по сути, только внешне обоснованным и при этом жестко регламентируемым алгоритмом действий. Существующий арсенал приемов достаточно многочислен, однако, при планировании урока возникают проблемы в связи с отсутствием структуры данной системы.

Следует отметить, проблема мотивации является одной из актуальных в современной дидактике. В этом направлении проводили исследования Е.П. Ильин, Т.А.Ильина, А.К. Маркова, Н.В. Шестак, Г.И. Щукина и другие ученые [2, с. 45-60].

В нашем исследовании мы придерживаемся более полного, на наш взгляд, определения, предложенного М.А. Приходько, согласно которому «учебная мотивация – совокупность факторов и побуждений к учебной деятельности, направленная на отдельные ее стороны. Мотивируя учебную деятельность, преподаватель побуждает студентов проявлять внутреннюю активность, принимая цели и задачи обучения как личностно значимые [2, с. 45 - 60].

В школьном возрасте основным компонентом учебного процесса является учебная мотивация. В подростковом возрасте наблюдается у большинства учеников снижение мотивации учения, что объясняется ещё слабо развитым пониманием необходимости учёбы для будущей профессиональной деятельности, для объяснения происходящего вокруг. Однако, хотелось бы отметить, что мотивация учебной деятельности подростка отличается особенностью возникновения у них стойкого интереса к определённому предмету [1, с. 70-74].

Следует сказать, что способность мотивировать учащихся является ключевой составляющей профессиональной компетенции учителя. Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы дружелюбия, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

В учебном процессе для развития учебной мотивации к изучению иностранного языка можно использовать следующие формы, методы и средства как: групповая и индивидуальная работы, драматизация, внеклассное чтение, игры, поощрение, ролики социальной рекламы, подкастинги, аудио- и видеоматериалы, художественные фильмы, музыкальные произведения и др.

Целью нашей экспериментальной работы явилось исследование уровня учебной мотивации подростков к изучению английского языка. Опытной – экспериментальной базой стали учащиеся 5 «А» класса – 20 человек, МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения имени Ф.Г. Аитовой» Московского района г. Казани.

Для того чтобы узнать интерес к изучению английского языка нами был выбран анкета «Как вы относитесь к учебе по различным предметам» и для выявления направленности и уровня развития внутренней мотивации использовалась «Методика диагностики структуры учебной мотивации».

Анализируя результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента с помощью анкеты «Как вы относитесь к учебе по различным предметам», нами были получены следующие результаты. Много пятиклассников проявляют ситуативный интерес к изучению английского языка и учат только по необходимости, то есть некоторым школьником нравится учитель, нравится получать хорошие отметки, и иногда на уроках бывает интересно, или их заставляют родители. Некоторые подростки изучают английский язык, потому что это их долг, и думают, что знания языка пригодятся для будущей жизни. А трем пятиклассником интересно учить английский язык. Они узнают много нового, получают удовольствие, работая на уроках.

Результаты второй методики показали, что у учащихся 5 класса преобладает внешняя мотивация учебной деятельности (55 % учащихся), а

внутренняя мотивация учебной деятельности преобладает у 45 % пятиклассников.

Диагностика уровня развития внутренней мотивации показал, что наибольшая часть учащихся имеет средний уровень развития учебной мотивации – 45% учащихся (9 человек), 40% учащихся (8 человек) имеет низкий уровень развития внутренней мотивации, 15% учащихся (3 человека) – высокий уровень.

Таким образом, при изучении английского языка пятиклассники проявляют ситуативный интерес и учат только по необходимости, по результатам второй методике видно, что у детей преобладает внешняя мотивация учебной деятельности и средний уровень развития учебной мотивации.

Литература:

1. Леонтьев А.А. *Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2014. - № 1. - 70-74 с.*
2. Приходько М.А. *Учебная мотивация средство управления личностно-ориентированным обучением математике студентов аграрного университета: Дис... к.п.н. – Омск, 2008.*

УДК 371.12

Хайрутдинова Н.Р., студентка
группы 17.1-003

Костюнина Н.Ю., к.п.н., доцент

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Одним из целей современного российского образования является формирование установки на творческую деятельность, которое обеспечивает успешное, эффективное вхождение ребенка в общество. Лишь человек, который может выйти в своей деятельности за рамки общепринятых шаблонных знаний, навыков, используя при этом умение самостоятельно делать выбор, принимать самостоятельные решения, живет полноценной и успешной жизнью. Поэтому одной из социально значимых задач современной школы является развитие творческой личности в процессе обучения и воспитания. Иностранный язык, как никакой другой общеобразовательный предмет, должен вносить огромный вклад в развитие продуктивных способностей обучающихся. Обладая большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом в развитии творческих способностей учеников, иностранный язык может осуществлять его в ходе реализации практической цели обучения, то есть тогда, когда обучающийся развивает эрудицию, расширяет кругозор, развивает память, внимание, восприятие, эмоции, мышление, волю, а также формирует социально-